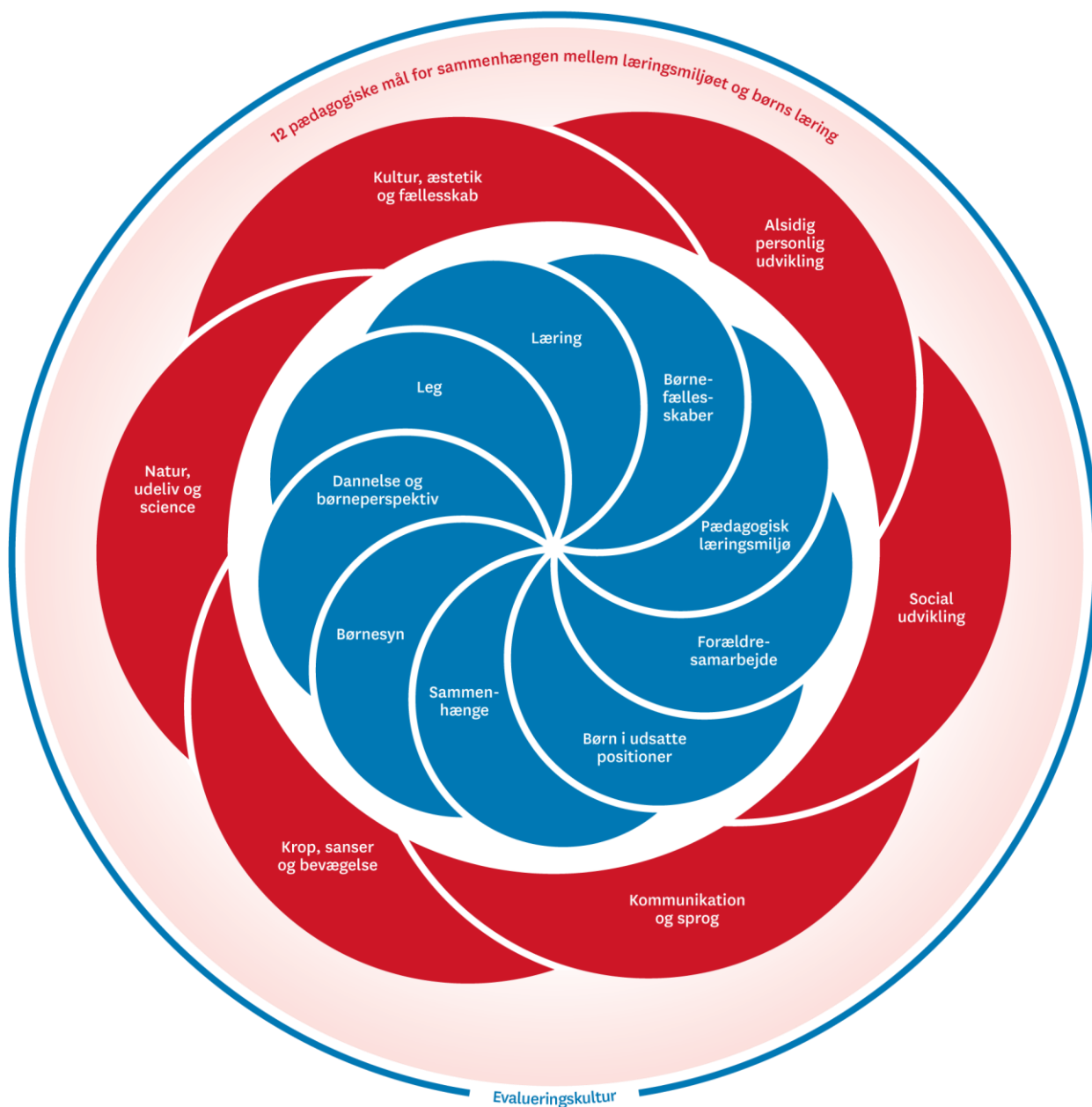


Pædagogisk læreplan for Midtfløjene/Grostedet 2024





Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Institutionen Midtfløjene/Grostedet ligger i det naturskønne område Tingbjerg. Vi består af 2 matrikler som begge er integrerede. I afdelingen Midtfløjene har vi 3 børnehavegrupper med i alt 64 børn og 1 basisgruppe med 6 børn.

Bygårdsstræde består af 3 vuggestuestue grupper med 33 børn i alt.

For begge matrikler gælder at vi har nogle virkelige store legepladser hvor der er plads til mange forskellige aktiviteter og leg.

Vores åbningstid er Mandag 06.30 – 16.30, tirsdag til fredag 06.30 – 16.15.

Alle vores børn bor i Tingbjerg.

Vores mål er at vi igennem dagen er med til at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge pædagogiske læringsmiljøer hvor legen er grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Vi lægger vægt på kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen, da vi ved at det har en betydning for særligt sårbare børn som vi også rummer i vores dagtilbud.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske lærerplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

Børnesyn: Det at være barn har en værdi i sig selv. Det er vigtigt at børn har ret til at være børn og de har ret til at udvikle sig i forskellige tempi. De skal inddrages i dagtilbuddet og vi skal give dem medbestemmelse og skal læringsmiljøer der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver. Vi skal være med til at understøtte det gode børneliv og de skal mødes med positive forventninger og de skal ses som kompetente.

Dannelse og børneperspektiv: I vores hverdag vil vi medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i vores daglige pædagogiske praksis så børnene oplever at have indflydelse på udformningen af dagligdagen uanset alder, køn og kultur. Vi vil være med til at fremme børnenes trivsel, udvikling og læring. I det pædagogiske læringsmiljø tager vi udgangspunkt i et børneperspektiv uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb.

Leg: I og med at legen har en værdi i sig selv skal børns spontane og selvorganiserede leg anerkendes og respekteres. Det er med til at fremme fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Vi støtter og guider der hvor det er nødvendigt og rammesætter legen hele tiden med blik for hvordan legen kan udvikles. Pædagogerne har øje for at inddrage alle børn til leg.

Læring: Læring skal forstås bredt. Læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Børn lærer ved at udforske med krop og sanser ved at eksperimentere og gøre opdagelser. Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner. De lærer ved at opleve nyt og opdage at de kan bidrage til legen/aktiviteten ved at ændre på regler og finde andre løsninger. Børn skal turde at begå fejl derved fremmes læringen. Vi har fokus på de børn der ikke af sig selv indgår i legen eller altid har den samme rolle i lege eller aktiviteter.

Børnefællesskaber: Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber og derfor ligger vi vægt på at alle børn indgår i et socialt fællesskab. Alle børn har ret til en ven, til at opleve at være en del af et fællesskab og der skal i fællesskabet være rum til alle uanset alder, køn, kultur og social status. Det er det pædagogiske personale der sætter rammen for det.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Der er en fast struktur og rutiner som gør hverdagen genkendelig og overskuelig for børnene. Vi har fastlagte stuemøder med en fast dagsorden. På disse møder laves der ugeplaner for de kommende fire uger. Samtidig evaluerer vi ugeplanerne fra forrige møde.

Mange børn og voksne i samme rum giver nemt kaos og uro, og nogle børn forsvinder let i den store mængde. Vi deler derfor børn og voksne op i mindre grupper gennem hele dagen. Også når børnene har fri leg, hjælper vi dem med at blive fordelt i forskellige rum. Dette gør vi ved hjælp af vores indretning med legezoner. Hver zone indeholder et legemiljø med tilhørende legetøj. Samtidig er vi opmærksomme på, at flere voksne i et rum ofte flytter de voksnes fokus fra børnene og til de voksne indbyrdes. Legepladsen tænkes som et rum på lige fod med de forskellige rum inden døre.

Vi laver vokseninitierede aktiviteter i de mindre grupper, da vi derved har nemmere ved at se og høre det enkelte barn og støtte det i dets udvikling. Grupperne er sammensat ud fra det enkelte barns behov, udviklingstrin og sociale relationer. Vi voksne planlægger vores aktiviteter ud fra den gruppes behov.

Vi tænker alle situationer gennem dagen som en mulighed for læring. Læringen foregår ikke kun i de vokseninitierede aktiviteter, men også under måltidet, i garderoben, på toilettet og i den frie leg. Derfor er børnenes også en aktiv del af dagens praktiske opgaver såsom at dække bord når vi skal spise, tørre borde af og feje gulvet samt oprydning af legetøj i løbet af dagen.

Eksempel:

En gruppe børn i børnehaven sidder ved bordet og spiser. Pædagogen har øje for alle vigtige aspekter (det sociale, samtaler, sproget, det skal være en god oplevelse, udvikling, sanser) i forhold til læringen ved spisesituationen, men har samtidig stort fokus på at måltidet skal være en hyggelig oplevelse. Børnene og pædagogen sidder og taler om hvad de har lavet i weekenden, og pædagogen fortæller en sjov historie.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring

Vi ser forældrene som en vigtig samarbejdspartner og ressource omkring deres barn. De har viden om og kendskab til deres barn i hjemmet, vi har en viden om barnets trivsel i daginstitutionen. For at skabe det bedste læringsmiljø og støtte til barnets udvikling, er det vigtigt at der er et tæt samarbejde og vidensdeling mellem forældre og pædagoger. Ansvar for dette samarbejde lægger både hos forældrene og i institutionen.

Vi respekterer forældrenes måde at være forældre på. Vi vil gerne guide forældrene, men vi er bevidste om, at der er forskel på at være i en institution og at være hjemme i familien. Da mange af vores familier har en anden etnisk baggrund, har de ikke kendskab til den danske institutionskultur. Derfor gør vi meget ud af at inviterer forældrene ind på stuerne, når de henter og afleverer deres barn. De skal vide, at de er velkomne til at komme indenfor og se det miljø, som deres barn er i hele dagen. De behøver ikke blive på gangen og sende barnet ind gennem en sprække i døren.

For at skabe sammenhæng mellem institutionen og hjemmet dokumenterer vi vores daglighed med tekst og billeder på KbhBarn. Det giver forældrene mulighed for at følge med i livet i institutionen og snakke med barnet om det, når de er hjemme. Især for de børn som mangler eller ikke har ret meget sprog, kan det være en hjælp til at få sat ord på barnets dag i institutionen. Ligeledes bruger vi KbhBarn til skriftlig korrespondance mellem forældre og pædagoger.

Udover planlagte samtaler med forældrene, prioriterer vi at have en daglig dialog med forældrene, når de afleverer og henter deres barn. Det kan både være om barnets dag hos os, om dets trivsel eller anden small talk, som ikke specielt vedrører barnet. Disse uforpligtende snakke mellem forældre og pædagoger har betydning for relationen mellem de voksne, og kan gøre de årlige samtaler mindre farlige, da vi allerede kender hinanden.

Når barnet starter i vuggestue eller børnehave, inviteres forældrene til en startsamtale. Forældrene fortæller om deres barn, hvad kan det godt lide, hvad skal det have hjælp til, hvordan har barnets udvikling været indtil nu. Institutionen fortæller om hverdagen i institutionen. Hvad kan vi tilbyde barnet, og hvilke forventninger har vi til barnet og til forældrene omkring vores kommende samarbejde.

Når barnet har gået hos os i ca. tre måneder afholder vi en tre måneders-samtale. Til denne samtale snakker vi både om barnets trivsel i institutionen. Men en vigtig del af samtalen er også at få snakket om familiens oplevelse af den første tid i institutionen.

En gang årligt har vi samtale med alle forældre omkring deres barns udvikling og trivsel. Ved disse samtaler bliver der også givet tilbagemelding på barnets sprogvurdering. Derudover er der altid mulighed for at aftale

en samtale, hvis enten forældrene eller vi har behov for det. Forældresamtalerne bliver også brugt til at guide og vejlede forældrene i hvordan de kan støtte deres barn eller hvilke muligheder der er i lokalområdet.

Når et vuggestuebarn skal i børnehave, inviteres forældrene til en samtale med en pædagog fra både vuggestuen og børnehaven. Her snakker vi om forskellen på at gå i vuggestue og i børnehave og hvordan både forældre og pædagoger kan støtte barnet i overgangen og den første tid i børnehaven.

Om efteråret inden barnet skal i skole, afholder vi skoleparathedssamtaler, hvor vi snakker med forældrene om barnets kommende skift mellem børnehave og skole/fritidshjem.

Fælles for alle forældrene i huset afholder vi sommerfest med fællesspisning, og julehygge, hvor vi klipper julepynt og spiser æbleskiver. Stuevis bliver der hvert efterår afholdt spiseaften, hvor vi først afholder forældremøde og efterfølgende spiser forældrenes medbragte mad. Disse fælles arrangementer giver forældrene mulighed for at opleve deres børn i institutionen og sammen med deres venner. Forældrene får også her mulighed for at møde nogle af de andre forældre. For det pædagogiske personale er disse arrangementer en mulighed for at snakke med forældrene om andet end hvordan barnet har haft det i dag og dets almene udvikling.

Eksempel:

Et barn har fire sprog og han er ny i børnehaven. Forældrene har et ønske om, at drengen hurtigt lærer dansk. Men han rykker sig ikke sprogligt på dansk selvom han taler sit modersmål flydende hjemme. Personalet har rådgivet forældrene om at holde fokus på modersmålet derhjemme, så barnet bedre får et tilhørsforhold til det danske sprog i børnehaven. Dette har vist sig at virke, da drengens danske udvikler sig, hvilket også kan ses i hans sprogvurdering.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

At være et barn i udsat position kan være flere forskellige ting. Det kan være børn, som kommer fra familier med få sociale og/eller økonomiske ressourcer. Det kan være børn med medfødte psykiske lidelser eller atypisk socioemotionel udvikling. Eller det kan være børn som har svært ved at forstå de sociale spilleregler, og derved bliver marginaliseret i børnefællesskabet. Udsathed kan – især for den sidstnævnte gruppe – være af varierende varighed. Hos os ser vi alle tre typer udsathed, og vi er opmærksomme på at alle børn i perioder kan befinde sig i en udsat position.

For os i Midtfløjene/Grostedet er det vigtigt at se det enkelte barn som et selvstændigt individ med ressourcer og udfordringer, og ikke kun se et barn med problemer. Vi italesætter børnenes forskelligheder som styrker. Vi oplever at vores børn er rigtig gode til at rumme og acceptere forskellighed i børnegruppen. Der

er sjældent børn, som bliver holdt udenfor fællesskabet af de andre børn. Det er vigtigt for os, at barnet selv føler sig som en del af børnefællesskabet. Der er skemalagt refleksion for alle ansatte, hvor vi har mulighed for at sparre med hinanden omkring enkelte børn og børnegrupper. Dette oplever vi er et nyttigt og brugbart forum i forhold til vores arbejde med børn i udsatte positioner.

Vi har fokus på at se det enkelte barns behov, og møde det der, hvor det er. Har barnet brug for visuel guidning og at kende dagen, bruger vi piktogrammer til visualisering. Har barnet brug for hjælp og guidning til at blive en del af de sociale børnefællesskaber, hjælper vi ved at deltage i legen og for eksempel bruge lege-manuskripter. Mangler barnet tæt voksenkontakt, ofte i form af kram, snak og samvær, er vi opmærksomme på at give barnet det. Vi arbejder ud fra tanken, at alle børn gør det, så godt de kan. Hvis de ikke kan, er det fordi de ikke har lært det endnu. Og så er det vores opgave at hjælpe barnet med denne læring.

Vores arbejde foregår naturligvis i tæt samarbejde med forældrene, hvor vi både har fokus på barnets trivsel og udvikling i institutionen. Men også i at støtte og vejlede forældrene i forhold til deres samvær med barnet hjemme.

Vi har også et tæt samarbejde med både talepædagog og psykolog. De kommer jævnligt i huset, både for at observere børnene og for at holde arbejds møder med os, hvor de kan guide og vejlede os i arbejdet med de udsatte børn. Dette tværfaglige arbejde foregår altid med forældrenes samtykke, og de bliver løbende indkaldt til møder med os og talepædagog og/eller psykolog. Det er vigtigt for os, at forældrene er vidende om, hvordan deres barn har det, uanset barnets udfordringer og trivsel.

Langt de fleste af vores børn taler andet sprog end dansk i hjemmet. For mange af dem møder de først det danske sprog, når de starter i vuggestue eller børnehave. Det betyder en sproglig udsathed i forhold til deres jævnaldrende fra andre steder end Tingbjerg. Dette er vi meget bevidste om, og vores målrettede sprogarbejde er et udtryk for det.

Eksempel:

Et barn er udfordret sprogligt, motorisk og socialt. Vi bruger digitaltavle, hvor hun både får set skriftsprog, ser det pågældende ord visuelt og hører det samtidig. Vi arbejder med hukommelsen ved hjælp af kims-lege, vendespil og Vildkatten. Dette hjælper også med at styrke koncentrationen og introducerer nye ord. Vi øver rim og remser. Vi har adskilt hende fra broderen, så hun får mulighed for at skabe nye relationer, og hun er i gruppe med et andet barn, som hun allerede har en social relation med.

Vi oplever, at hun har åbnet sig mere op, der er begyndt at komme flere ord, og hun deler oplevelser hjemmefra i små sætninger. Der er samtidig iværksat pædagogisk støtte og vejledning gennem psykolog og på sigt muligvis også talepædagog.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

For os er de sociale kompetencer en vigtig del af at blive skoleparat. Du skal som barn være i stand til at begå dig socialt i både små og store grupper, og blandt forskellige aldersgrupper. Det er vigtigt at vores kommende skolebørn får erfaringer med at skabe venskaber, blive uvenner med vennerne og blive gode venner igen. De får lov til selv at prøve kræfter med at løse konflikter og sammen finde løsninger til alles tilfredshed. Selvfølgelig med guidning fra en voksen efter behov.

Vi samler vores store børn i storegruppe flere gange om ugen, hvor vi laver aktiviteter specielt rettet mod deres kommende start i skole og fritidshjem. Vi har fokus på deres sprog, de sociale kompetencer, både fin- og grovmotorik samt koncentration og selvhjulpenhed. Alt sammen med henblik på, at de snart skal starte i skole.

Vi snakker om ugedage, måneder og årstid. Vi arbejder med tal og bogstaver i det omfang børnene er interesserede i det. Børnene skal ikke lære at læse eller skrive i børnehaven, men de skal kunne stave til deres eget navn og kunne skrive det. I løbet af det sidste år i børnehaven oplever vi hvert år at børnene bliver mere og mere interesserede i tal og bogstaver. Denne interesse støtter vi op om, ved at tilbyde dem skolerelaterede opgaver, hvor de arbejder med at skrive bogstaver og tal. Ofte finder børnene et fællesskab i at sidde sammen og lave disse opgaver sammen. Nogle opgaver som er specielt for dem, og som de mindre børn ikke får lov til at lave.

Vi stiller større krav til de kommende skolebørn, samtidig får de også lov til mere end de andre børn. For eksempel at være på legepladsen uden en voksen, spise sammen uden en voksen ved bordet, men med en voksen i nærheden. De bliver bedt om at hjælpe de yngre børn, samt tørre borde af og feje gulvet efter frokost.

I løbet af efteråret holder vi individuelle samtaler med forældrene til de kommende skolebørn. Her snakker vi med forældrene om hvordan vi i fællesskab kan støtte barnets udvikling, så det bliver parat til skiftet mellem børnehave og skole/fritidshjem. Forud for samtalerne laver vi sprogvurdering, tegnetest og en SPU (SkoleParathedUndersøgelse) på hvert enkelt barn.

Vi laver vidensoverdragelse til skolen, og der bliver holdt et møde med repræsentanter for både børnehave og skole. Her har vi mulighed for at fortælle skolen om det enkelte barns styrker, og hvor det har brug for hjælp. Der snakkes også om, hvilke sociale relationer, det enkelte barn har i forhold til hvem der skal i klasse sammen.

I løbet af foråret bliver vi inviteret på besøg på skolen, hvor børnene får mulighed for at se skolen, møde deres kommende lærere. Fra fritidshjemmet får vi et par udvalgte eventyr, som vi skal arbejde med, inden børnene stopper hos os. Disse eventyr bliver der arbejdet videre med, når børnene starter på fritidshjemmet. I løbet af efteråret genbesøger børnehaveklasserne børnehaven, til stor glæde for både børn og voksne.

Eks.

Vi arbejder med digitaliserings-bi på en bogstavmåtte. Herigennem kan børnene ud fra deres egen fantasi lave forskellige fortællinger og få bedre bogstavkendskab til hvad de hedder, og deres venners navne og visuelt kan se, hvilke dyr deres bogstaver har.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Der bliver gået mange ture i både børnehaven og vuggestuen hele året rundt. Også når det er koldt, vådt eller blæsende. Vi har næsten altid madpakker med, som bliver spist et sted i naturen. Turene foregår i mindre grupper, og sjældent er en hel stue afsted samtidig på tur.

I Tingbjerg findes der rigtig mange legepladser rundt omkring, som vi benytter flittigt. Børnene nyder at være på forskellige legepladser, som giver dem nye udfordringer. For eksempel at skulle kravle op i et stort og højt edderkoppespind, prøve en lang rutchebane eller gå på balancebomme. At besøge de forskellige legepladser i Tingbjerg giver også børnene mulighed for at vise den legeplads, som de bor ved, frem for vennerne. På disse ture finder børnene også ofte ud af, at der er andre af deres venner, kender legepladsen og bor i nærheden.

Vi bruger Utterslev Mose og Vestvolden som begge ligger i gå-afstand for Midtfløjene/Grostedet. Her har vi mulighed for at følge årstiderne og dyrelivet. Om foråret og sommeren plukker vi tusindfryd og mælkebøtter og leder efter insekter og kryb. Om efteråret samler vi efterårsblade i flotte farver, om vinteren kælker vi, hvis der er sne. Tingbjerg Fritidscenter besøger vi ofte og ser på deres dyr. Især vuggestuebørnene holder af at komme hen og se på heste, fugle og gederne.

Høje Gladsaxe Park bruger vi også tit som mål for vores ture. Her er der mulighed for at løbe op og ned af bakkerne i det høje græs, fiske i vandhullerne, og på turen frem og tilbage kan vi vinke til bilisterne på Hille-rødmotorvejen, når vi krydser på gangbroen over motorvejen.

Både Brønshøj Bibliotek og Tingbjerg Bibliotek bliver begge besøgt jævnligt. På Brønshøj Bibliotek har vi mulighed for at læse bøger, lege med deres legetøj, og samtidig lære, hvordan man opfører sig, når man er på biblioteket. Man skal være gå stille rundt og tale med dæmpet stemme.

Biblioteket i Tingbjerg inviterer ofte til oplæsning, filmforevisning og teaterforestillinger. Mange af vores børn kender ikke til disse kulturelle oplevelser hjemmefra, og det er derfor en helt ny verden for dem. Vi vægter disse oplevelser højt, da de både er med til at give børnene kendskab til en stor og vigtig del af den danske børnekultur. Samtidig er det altid noget andet at sidde i en sal sammen med børn fra andre institutioner og få en historie læst højt af en fremmed voksen, end at sidde hjemme i børnehaven med en kendt voksen og

få andre børn og høre historie. Ligeledes får vi jævnligt besøg af Cirkusvognen fra Sokkelundlille eller tager derind og ser flere af deres forestillinger.

En træner fra henholdsvis Brønshøj Boldklub og håndboldklubben Stadion afholder hver uge træning for en gruppe af børnehavens ældste børn og en voksen. Det er de samme børn som er afsted hver uge til enten håndbold eller fodbold. Vi kan se at disse træningsforløb styrker børnenes motorik og boldhåndtering. Samtidig bliver de introduceret til foreningslivet. Flere af vores børn bliver efterfølgende indmeldt i de pågældende foreninger, og har stor glæde og fornøjelse af at gå til fodbold eller håndbold.

Hvert år i december er vi en tur i Tingbjerg Kirke, hvor der bliver opført krybbespil sammen med børnene og vi synger et par julesange. Selvom få af vores børn kender den danske folkekirke og dens traditioner, er de optagede af vores årlige juletur derover. I december tager vi også ofte ud og ser Hr. Skæg i Rødovre Centrum.

Eksempel:

Vi tager på tur med en lille gruppe vuggestuebørn i nærmiljøet. Vi ser mange katte på vores vej, og pludselig ser Z. en sort kat. Han peger og siger "miav". Vi går tættere på katten, så børnene bedre kan se den. Vi taler om, hvordan den ser ud og hvilken lyd den siger. På vej hjem til vuggestuen siger Z. "miav kat" og de andre børn begynder også at sige miav.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

For at skabe et godt fysisk børnemiljø i Midtfløjene/Grostedet er vi bevidste om, hvordan vi indretter vores rum. Der skal være flere tydeligt afgrænsede legezone, som børnene finder indbydende at lege i. Det skal være tydeligt, hvilke lege, der leges hvor. Samtidig skal der være plads til både stillesiddende aktiviteter ved at bord, stille lege på gulvet og de mere højrøstede og fysisk aktive lege. Gerne så der er plads til det hele. Det betyder at alle rum i hele huset bliver brugt i løbet af dagen. I garderoben kan der også være plads til at bygge togbane, lave løbeleg eller dukkekrog alt efter rummets størrelse og dimensioner. Ligeledes tænker vi legepladsen ind som et rum, hvor vi også har mulighed for at lave forskellige aktiviteter.

Vi er bevidste om, at væggene skal være forholdsvis nymalede, at der ikke skal hænge gamle tegninger på væggene, men aktuelle tegninger og kreative produkter lavet af de børn, som er på stuen lige nu. Vi prioriterer at al legetøj har en fast plads i den tilhørende legezone, og at børnene er med til at rydde op og passe på vores ting.

Indretningen påvirker også det psykiske miljø. Hvordan vi har indrettet os i forhold til stille kontra støjende aktiviteter. En stor og betydningsfuld del af det psykiske miljø er også hvordan børn og voksne møder hinanden. Vi arbejder bevidst med at møde både vores kolleger og alle børn anerkendende og respektfuldt. Alle børn skal føles sig set, hørt og en del af et fællesskab. Vores børn bliver mødt af nærværende voksne som er både fysisk og mentalt til stede i deres samvær med børnene og villige til at følge børnenes spor.

Personalet er rollemodeller for børnene, og deres indbyrdes relationer afspejler sig hos børnene. Derfor er vi opmærksomme på, hvordan vi taler til hinanden og hvad vi taler om hvor og hvornår.

Vi vægter at for længe siden, og legetøjet skal være helt og have en funktion. Det er svært at give dukkerne tøj på, hvis der ikke er noget tøj, som passer dukkerne. Det er ikke spændende at lave et puslespil, som mangler brikker. Derfor sørger vi for at defekt legetøj kasseres og der bliver købt nyt, når vi mangler noget.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling.

I Midtfløjende/Grostedet fokuser vi meget på Alsidig personlig udvikling.

Vi møder det enkelte barn anerkendende og med blik for barnets ressourcer. Her støtter vi barnets kognitive udvikling ved at møde det, der hvor det er rent udviklingsmæssigt.

Vi har en pædagogisk tilgang til alt hvad vi laver i institutionen f.eks. i garderoben, hvor vi øver deres selvhjulpenhed og en tro på at jeg kan selv. hvilket styrker den alsidige personlige udvikling. Her tages tøj og sko af og på – der skabes og understøttes sociale kompetencer i og med at hjælpe hinanden. Alt i vores hverdag tænkes som et læringsmiljø.

Vi arbejder med børnene i mindre grupper i de daglige pædagogiske aktiviteter, da det giver mere plads til det enkelte barn samtidig med at vi nemmere kan følge barnets spor og interesser. Det styrker børnene i at lytte til hinanden, styrker deres koncentration, vente på tur og forståelse for den sociale gruppe og dens indbyrdes spilleregler. Det styrker det enkelte barns selvværd at få plads og mulighed for at blive set og hørt, samtidig med at det også oplever at være en del af et socialt fællesskab.

Eksempel:

En voksen er sammen med fire tre-årige børn. De skal læse en bog om at være hjælpe hinanden. Først kigger de på den bog, de har læst for nogle dage siden. Børnene er optaget af at fortælle om billederne og historien. Den voksne lader børnene fortælle løs, samtidig støtter hun børnene i at lytte til hinanden og give alle taletid. Derved oplever børnene, at de er vigtige og har en plads i gruppen. Der er deltagelsesmulighed for alle fire børn. Først da børnene er færdige med at fortælle, tager den voksne den nye bog frem.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder dagligt med børnefællesskaber, både i større og mindre grupper. Vi arbejder inkluderende, da det er vigtigt at alle børn føler sig som en del af et fællesskab.

Om formiddagen arbejder vi primært i små grupper og med voksenstyrede aktiviteter. Grupperne bliver sammensat efter børnenes sociale relationer og kompetencer.

Om eftermiddagen er børnene i større grupper, hvor de er med til at bestemme hvad de gerne vil lege, da vi ved at det er med til at udvikle børnenes demokratiske dannelse. For at støtte og udvikle børnenes leg deltager de voksne i legen, når der er behov for det. Ofte bruges der legemanuskript for at guide børnene i legen.

Vi arbejder med at udvikle de gode børnefællesskaber, skabe nære relationer barn/barn og barn/voksen imellem. Sprog foregår i alt hvad vi gør og er en forudsætning for barnets sociale udvikling. Danne venskaber for at opleve at være en del af et fællesskab.

Eksempel:

På legepladsen har vi en tankstation, hvor børnene kan tanke benzin eller køre gennem vaskehallen. De skal betale med dankort, taste pinkode og vente på tur, for der er ofte kø ved vaskehallen. Den voksne er ofte tankpasseren, som hjælper kunderne med at betjene tankstationen.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vores institution har vi sproget i fokus i alt hvad vi laver, da de fleste af vores børn ikke taler dansk hjemme. Samtidig kommer en del af børnene først i institution, når de er 3-4 år, og har ikke hørt eller talt dansk før. Vi tænker sprog ind i alt, både når vi planlægger voksen-initierede aktiviteter, ved overgange såsom garderoben og i dialog med det enkelte barn. Vi er bevidste om, at vi voksne er sproglige rollemodeller for børnene.

Vi ved at kommunikation er vigtig for børnenes deltagelsesmuligheder, for at de kan udtrykke sig og danne sociale relationer. For at de kan forstå, hvad der sker omkring dem og de selv kan gøre sig forståelige. For os kan kommunikation være både verbal og nonverbal.

Der er personaler som deltager i klyngens sproglige arbejdsfællesskab samt det er et fast punkt på vores månedlige personalemøder. Det betyder, at vi som personale hele tiden følger med i den pædagogiske udvikling i forhold til at styrke og udvikle børnenes sprog og kommunikative kompetencer.

Vi laver dialogisk læsning i små grupper. På den måde opfanger vi og får kommunikeret med alle børn også dem der er stille og tavse. Eventyr bliver læst, leget og tegnet. Det at kunne fordybe sig, sidde i ro og samtale om bøger og de bliver nysgerrige på bøger og det at bogen bliver det fælles tredje. Vi synger sange med og uden fagter. Gennem sangen får de kendskab til og fornemmelse for rytmen i det danske sprog.

Børnene lærer nye ord, ordstillinger, sætninger som de kan bruge i andre sammenhænge. At børnene lærer at deltage og oplever at blive hørt.

Børnene lærer at bruge sproget til at kommunikere og udtrykke sine følelser, tanker og ønsker. At børnene lærer at være i dialog. Vi arbejder meget med at benævne al ting. For at udvikle børnenes fantasi leger vi med sproget. Vi siger fjollede ord og remser. Vi fantaserer videre sammen med børnene, når de tager initiativ til det.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi laver BOB-forløb (Børn, sprog og bevægelse), hvor vi arbejder systematisk med børnenes motoriske og sproglige udvikling. Det er den samme gruppe børn, som deltager i et længerevarende forløb.

Vi tæller og vi synger sange om kroppen så de lærer de forskellige kropsdele. Vi bevæger os til musik så de oplever forskellige rytmer og glæden ved at danse og bruge kroppen. Dagligt laver vi bevægelsesaktiviteter, både inde og ude. Vi ved, det styrker kropsbevidstheden at være fysisk aktiv. De mærker med fysisk aktivitet at pulsen stiger og at de bliver varme, måske sveder. Børnene oplever glæden ved at bruge sin krop sammen med andre.

Eksempel:

En stille dreng er med i vores BOB-forløb. Efter han er kommet med i det, sætter han forskellige motoriske aktiviteter i gang. Han sætter stole op på række, så han kan gå på stolene og hoppe ned, når han kommer til den sidste. Hver gang han sætter noget i gang, griner og snakker han, og de andre børn bliver grebet af hans glæde og gør det samme som ham.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi er ude i alt slags vejr, regn, sne, slud, blæst, solskin så de mærker på egen krop forskelle i vejret og årstider.

Vi kigger efter dyr både på legepladsen og i naturen, således at vi kan tale med børnene om dyrenes liv og lærer dem at behandle dyrene med respekt og læser bøger om naturen.

Vi planter krydderurter og rodfrugter om foråret for at børnene kan være med i processen om hvordan et frø bliver til en plante. Børnene er med til at vande blomster og planter hele sommeren, så de kan følge udviklingen fra jord til bord.

Vi genbruger mælkekartoner, toiletruller og æggebakker til kunst for at gøre børnene bevidste omkring miljøet og det giver anledning til dialog.

Vi laver mad over bål med børnene da det er med til at give og skabe fællesskabsfølelse. Vi laver maden sammen og vi sidder sammen om bålet og spiser maden. Om efteråret presser vi æblejuice a

Eksempel:

Jeg og en gruppe børn er på legepladsen. Vi skal finde ud hvilke dyr, der lever på legepladsen. Vi aftaler, at vi hver skal finde tre dyr. Vi tager vores små terrarier og forstørrelsesglas. Da alle har samlet tre dyr, samles vi i naturværkstedet. Her finder vi ud af, hvilke dyr, vi har fundet. Nogle af dem kender vi allerede. Dem vi ikke kender, finder jeg i vores bog om dyr. Da vi ved, hvilke dyr vi har fundet, snakker vi om, hvor de lever og hvad de spiser.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi holder samling næsten hver dag. Her snakker vi om, hvem der er kommet, og hvem vi mangler. Dette giver børnene en forståelse for, hvem der hører til i deres gruppe. Der snakkes også om hvilken dag det er

er, og hvordan vejret er i dag. Og der bliver sunget sange. Her lærer de at give taletid til hinanden og vente på tur.

Vi snakker om årstidernes gang og de højtider og traditioner, som hører til i den danske kultur. Vi snakker med børnene om hvor deres forældre kommer fra, og hvilke sprog de taler hjemme, og hvilke kulturforskelle der er.

Vi bruger og udvikler børnenes kreativitet og stimulerer deres finmotorik ved at tegne, klippe og klistre. De får viden om forskellige materialer samt hvad man kan bruge dem til. For eksempel lave en faldskærm ud af æggebakker, dukker af plasticflasker. De vil opnå en viden om hvad man kan genbruge og hvad det blive til. Vi laver pynt til de forskellige højtider såsom fastelavnsris, påskekyllinger og julepynt.

Gennem fodbold og håndbold bliver børnene introduceret til et fællesskab udenfor børnehaven og skaber nye relationer. Det giver alle børn lige muligheder for deltagelse.

Børnene skal lære at navigere i forskellige digitale platforme og bruge det som redskab. Til ny viden eks. Spil med dyr og dyreløde. Konstruktion, koncentration, sprog. Videoptagelser som eks. Beebot.

Eksempel:

Selvom det har regnet hele dagen, er en gruppe børn på legepladsen sammen med en voksen. Børnene har fundet en stor vandpyt, hvor de hopper i vandet. Senere finder de spande og skovle og begynder at samle vandet op. Da de kommer ind, er de alle drivvåde. De får det våde tøj hængt i tørreskabet, og finder tørt tøj i deres kasser med ekstratøj.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

På stuerne planlægningsmøder tænker vi læreplanstemaerne ind i den kommende ugeplan. Samtidig evalueres der hver gang på ugeplanen fra sidste møde.

Hver uge er der refleksion, hvor vi sammen med vores kolleger sparrer med hinanden omkring forskellige aktuelle problemstillinger.

Selve denne lærerplan har vi arbejdet med på de sidste 2 personalemøder. På første møde forholdt vi os til den inderste blomst (blå) hvor hver stue reflekterede sammen over hvordan hverdagen ser ud lige nu i forhold til hvert tema som de skrev ned.

Det samme gjorde vi med den yderste blomst (Rød) hvorefter der har siddet et fagligt hold og har fået det skrevet sammen så det nu udgør vores reviderede lærerplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC