

Evaluering af den pædagogiske læreplan i Midtfløjene/Bygårdsstræde 2024

<p>Aktivitet/forløb: Hvad var målet for jeres aktivitet? Hvad skulle børnene udvikle/lære? Formuler gerne målet for læringsmiljøet og ikke for børnene. (eks. Målet var at skabe bevægelseslege, hvor børnene fik styrket deres balance).</p>	<p>At børnene oplever at få et fællesskab omkring traditionerne i December. At det vi gør giver mening for børnene, så vi ser at de bliver i fællesskabet.</p>
<p>Læreplansmål: Hvilket læreplansmål knytter sig til jeres aktivitet? (prøv at udvælge et af de to forudbestemte læreplansmål)</p>	<p>Kultur, æstetik og fællesskab.</p>
<p>Formål med evalueringen: Hvorfor vil vi gerne vide noget om dette projekt? Hvad vil vi gerne vide? Hvordan kan vi få viden om sammenhængen mellem vores indsats og børnene trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvordan og hvem skal bruge evalueringen bagefter?</p>	<p>Hvordan positionerer vi os(voksne), for at skabe de pædagogiske bagdøre.</p>

Analyse:

Analyse		
Hvad virker?	For hvem?	Under hvilke betingelser?
<p>Hvad fortæller jeres dokumentation om: Nåede I målet? Hvad virkede godt? Hvad blev I overrasket over? Ser I, at der anvendes pædagogiske bagdøre? Hvad vil I gøre anderledes?</p>	<p>Er der forskel på hvem indsatsen/aktiviteten virkede for – og hvilke? Tog I nogle særlige hensyn</p>	<p>Hvilke særlige forhold (sted, deltagere, proces, organisering) fremmede eller hæmmede resultatet?</p>
<p>At vi brugte en julenisse (børnene rækker ud efter den) At det var noget, som børnene selv nævnte efterfølgende.</p> <p>Hvilke pædagogiske bagdøre så vi anvendt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At barnet kan sidde på skødet for derved at være tryk nok til at deltage. • At den voksne trækker sig ned i den anden ende af rummet med barn/børn, hvis samlingen blev for meget. • At børnene kan rejse sig og bevæge sig undervejs. • At man går helt ud af rummet med børn, som ikke vil/kan deltage mere. <p>At den voksne, som styrer samlingen, er sensitiv overfor hvor længe den skal vare (sensitiv overfor tegn på, at børnene er ved at miste koncentrationen) – og derfor afslutter, så det bliver en god oplevelse. At der er en klar rollefordeling blandt de voksne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Styrende (den der holder samlingen) 	<p>Vores pædagogiske bagdøre anvendes i højere grad for de børn, som er urolige, kede af det. De kender vi ved;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nogle børn trækker sig væk. - Nogle børn opsøger den voksne. - Nogle børn bliver pludselig meget kede af det. <p>De børn, som har behov for at regulere deres krop for at deltage – bevæger sig rundt. De kan derved fortsat følge med i det der sker i samlingen (fortælling mm.)</p>	<p>Rummet gøres klar ved at sætte møbler, legetøj mm. væk Samlingen afholdes om formiddage ca. 9:30 efter formiddagssnack. (der er der flest voksne, alle børn er ankommet og er friske) At de voksne fordeler sig sammen med børnene med fokus på, at nogle voksne har en tættere relation til nogle børn (så de hurtigere kan skabe tryghed) Børnene modtager en pude, når de kommer ind i rummet. De voksne guider børnene på plads ved at de selv sætter sig og har nogle børn med. At nogle børn skal have trygheden allerede før aktivitetens start og derfor er mere sårbare.</p> <p>At der skal være fokus på at få organiseret og italesat roller inden vi går i gang, så alle voksne kender deres rolle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den der styrer (optræder f.eks som nisse) - Supportrollen (hjælper med de ting, som skal bruges – deler ud mm.) - Omsorgspersoner, sidder blandt børnene. - Pudemodtager.

2. support for nr.1 (kender programmet og kan evt. hjælpe børnene hen på deres plads, tage imod puder mm.)
3. Støttende/omsorgspersoner (de voksne, som sidder blandt børnene – giver tryghed og understøtter børnenes deltagelsesmuligheder.

At børnene kan påvirke det, der sker til samlingen.

At de/den voksne går tættere på de børn, som måske er ved at miste koncentrationen.

At der er kendte voksne til at alle børn (når aktiviteten foregår på tværs af stuerne)

Viden

Handling

<p>Konklusion Hvad er de væsentlige pointer på tværs af analysen i forhold til besvarelsen af jeres efterspørgsel?</p>	<p>Anvendelse af ny viden Hvad er den vigtigste erfaring til det videre arbejde? Hvordan vil I understøtte at viden kommer praksis til gode?</p>
<p>At vi ved at lave en rollebeskrivelse, hurtigt kan introducere opgaven for nye medarbejdere.</p> <p>At ved at holde fast i vores aftaler og traditioner, så skaber vi en genkendelighed, som styrker børnenes deltagelse.</p> <p>At alle roller er vigtige, så det er vigtigt, at vi tager dem på os.</p>	<p>Vi bruger denne evaluering, når vi planlægger kommende fælles arrangementer i vuggestuen</p>