

## Evaluering af den pædagogiske læreplan i Midtfløjene/Basisgruppen 2024

### Yoga-aktivitet.

<p><b>Aktivitet/forløb:</b> Hvad var målet for jeres aktivitet? Hvad skulle børnene udvikle/lære? Formuler gerne målet for læringsmiljøet og ikke for børnene. (eks. Målet var at skabe bevægelseslege, hvor børnene fik styrket deres balance).</p>	<p>At bruge yoga til at fremme barnets kropsbevidsthed og styrke indre ro og koncentration</p>
<p><b>Læreplansmål:</b> Hvilket læreplansmål knytter sig til jeres aktivitet? (prøv at udvælge et af de to forudbestemte læreplansmål)</p>	<p>Krop, sanser og bevægelse. Alsidig personlig udvikling.</p>
<p><b>Formål med evalueringen:</b> Hvorfor vil vi gerne vide noget om dette projekt? Hvad vil vi gerne vide? Hvordan kan vi få viden om sammenhængen mellem vores indsats og børnene trivsel, læring, udvikling og dannelse? Hvordan og hvem skal bruge evalueringen bagefter?</p>	<p>Dette forløb er evalueret og justeret flere gange i løbet af det seneste år – vi forsøge i denne evaluering at sammenfatte vores erfaringer og finde eventuelle nye handlemuligheder.</p>

Analyse:

Analyse		
Hvad virker?	For hvem?	Under hvilke betingelser?
<p>Hvad fortæller jeres dokumentation om:                      Nåede I målet?                      Hvad virkede godt?                      Hvad blev I overrasket over?                      Ser I, at der anvendes pædagogiske bagdøre?                      Hvad vil I gøre anderledes?</p>	<p>Er der forskel på hvem indsatsen/aktiviteten virkede for – og hvilke?                      Tog I nogle særlige hensyn</p>	<p>Hvilke særlige forhold (sted, deltagere, proces, organisering) fremmede eller hæmmede resultatet?</p>
<p>Følgende ser vi udviklet hos børnene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At den meget faste ramme understøtter, at børnene bliver mere og mere deltagende.</li> <li>- Gentagelsen gør at børnene er blevet mere selvstændige.</li> <li>- At børnene er involveret i hver enkel del, lydskålen, trække yogakort, lydskåle som afslutning.</li> <li>- At bevægelserne bliver automatiseret.</li> <li>- At barnet er blevet mere modig.</li> <li>- Er blevet mere udholdende.</li> <li>- Er blevet mere selvsikre.</li> <li>- Mindre passive.</li> <li>- At børnene virker mindre stressede efter yoga.</li> <li>- Børnene viser glæde med deltagelse.</li> <li>- At sværhedsgraden er blevet højere (udførelsen af øvelsen samt hvor længe den holdes)</li> </ul> <p>At alle børn nu er trygge ved at de kommer helt med i yogarummet (så aktiviteten bliver så konkret, som muligt)</p>	<p>Børnene deles op i to hold:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi delte grupper efter hvilke børn, som fungerer bedst sammen.</li> </ul> <p>Vi har oplevet, at der har været en forskellig udvikling i grupperne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den ene gruppe bliver længere tid i samme øvelse og når derfor færre øvelser.</li> <li>- Den anden gruppe bliver kortere tid i øvelsen, og når derfor flere øvelser.</li> <li>-</li> <li>- Det er som det har udviklet sig, uden vi helt ved hvorfor.</li> <li>- De bruger samlet set lige lang tid på aktiviteten.</li> </ul> <p>Børnene bliver som udgangspunkt i rummet under hele aktiviteten – ved hjælp af de pædagogiske bagdøre- får de mulighed for at trække sig – og observere på afstand.</p> <p>De særlige hensyn står under pædagogiske bagdøre samt under betingelser.</p>	<p>Hver gang er bygget op om en fast ramme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnene er først præsenteret for yoga ved deres piktogrammer.</li> <li>- De varsle med særlig yogabillede og time timer inden overgangen til yoga.</li> <li>- De deltagende børn går med den voksne ind i et klargjort rum.</li> <li>- Ting (legetøj) i hånden, som skaber tryghed.</li> <li>- Når barnet ikke ønsker at være deltagende , så kan de sidde på måtten og observere (eller trække sig lidt væk.</li> <li>- Gå ud af rummet.</li> <li>- Fungerer med en voksen, men bedst med to, da der er dokumentation (der skal tages billeder til alle børn, da flere ikke har sprog og derfor skal forbindelsen til forældrene understøttes af billeder) og individuel støtte, så opgaver til to voksne.</li> </ul> <p>Tidsrammen:                      15 min yoga                      2-5 min afslapning</p>

- At rummet er gjort klar og indrettet til yoga understøtter visuelt, så børnene genkender aktiviteten.

At vi ikke har brugt fortælling (rim og remse, som Lotte Salling har lavet til hver øvelse), da det kan virke forstyrrende på deres koncentration. (det vil vi undersøge).  
Så hvordan kan vi arbejde med rim, så det understøtter rytmen i yoga-bevægelsen?

Vi har justeret vores gruppeopdeling – så børnene ikke forstyrrer hinanden – og så det ikke bliver deres indbyrdes relation, som fylder mere end aktiviteten.

Pædagogiske bagdøre:

- Legetøj med i hånden, som skaber tryghed.
- Sidde i rummet og observere.
- Slappe af på måtten.
- Gå ud af rummet.
- At justere den enkelte øvelse efter barnets kropstyrke (lav tonus)

At vi har kunnet bruge yoga til at brobygge til hjemmet, da der i enkelte hjem også dyrkes yoga derhjemme – og nu gør børnene det også med forældrene.

Det er for sårbart med 3 grupper, da det vil kræve flere skift og vil være sårbart i forhold til dage, hvor der kun er to voksne.

Viden	Handling
<p>Konklusion Hvad er de væsentlige pointer på tværs af analysen i forhold til besvarelsen af jeres efterspørgsel?</p>	<p>Anvendelse af ny viden Hvad er den vigtigste erfaring til det videre arbejde?</p> <p>Hvordan vil I understøtte at viden kommer praksis til gode?</p>
<p>At dette er en gennemevalueret aktivitet, som vi har brugt en del tid på at justere. Det ser vi også i forhold til hvor deltagende børnene er.</p> <p>At vi ser, at børnene er mindre stressede efter yoga, og at vi vil afprøve at lave en yogaøvelse hver morgen, som start på dagen – for at se om det har en effekt.</p> <p>At vi skal afprøve rim og remse i forbindelse yogaøvelse, da vi blev opmærksomme på, at det kan understøtte rytmen i de bevægelser vi laver, samt at de børn som har et verbalt sprog vil kunne understøttes bedre.</p> <p>At vi skal tilbage og se om vi skal lave nogle andre grupper, hvor vi tilgodeser andre udviklingsområder hos børnene (f.eks have de mere verbalaktive børn i samme gruppe.</p> <p>At vi er blevet nysgerrige på om lyden fra lydskålen kan bruges når vi varsler aktiviteten – da den er den stærk markør for børnene – de forbinder den kun med yoga-aktiviteten.</p>	<p>Vi vil i planlægningen af den kommende periode afprøve enkelte forandringer, så det ikke bliver for store forandringer.</p> <p>Vi vil bruge materialet til at kunne præsentere nye kollegaer for vores fælles viden.</p>

